



UNDERVISNINGS
MINISTERIET

Ministeren

Frederiksholms Kanal 21
1220 København K
Tlf.: 32 92 50 00
E-mail: uvm@uvm.dk
www.uvm.dk
CVR-nr.: 20453044

20. juni 2018
Sagsnr.:18/05484

Kære skoler og kommuner

På baggrund af kritik af Fælles Mål indgik folkeskolens forligskreds i juni 2017 aftale om at øge frihedsgraderne i Fælles Mål. Aftalen er efterfølgende udmøntet i en lovændring og en ændring af bekendtgørelserne om Fælles Mål. Med aftalen er de 3170 færdigheds- og vidensmål gjort vejledende.

Et centralt punkt i kritikken af Fælles Mål var, at mange fagprofessionelle oplevede målene som detailstyring af deres pædagogiske praksis og begrænsende for deres didaktiske frihed til at arbejde med kvaliteten i undervisningen.

For at følge op på lovændringen blev der nedsat en rådgivningsgruppe, der var sammensat af organisationer og enkeltpersoner, der repræsenterer et bredt udsnit af sektoren, herunder både lærere, skoledere, kommuner og videnspersoner. Gruppen fik til opgave at komme med anbefalinger til implementeringen af lovændringen, herunder særligt til ministeriets fremtidige udvikling af vejledningsmateriale.

Rådgivningsgruppen er nu kommet med et bud på, hvilken betydning intentionen med lempelserne i rammerne om Fælles Mål bør få for tilrettelæggelsen af undervisningen i folkeskolen, så Fælles Mål ikke bliver unødigt begrænsende og hæmmende for den didaktiske og pædagogiske frihed. Gruppens anbefalinger tager udgangspunkt i fem pejlemærker:

- **Pejlemærke 1: Færre bindinger skal give øget lokal og didaktisk frihed til skoler**

God undervisning kan antage forskellige former, og de fagprofessionelle skal have frihed til at kvalificere og træffe deres didaktiske

valg. Udøvelsen af skoleleders og kommuners ledelsesret bør tage afsæt i et princip om styrket lokal dialog og mindre central styring.

- **Pejlemærke 2: Vejledningen skal forankres i folkeskolens formål**

Undervisningsministeriets vejledning skal understøtte de fagprofessionelle i arbejdet op mod folkeskolens formål. Formålet indfries ikke via bestemte metoder, men formålet er horisonten for tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af undervisningen i skolen.

- **Pejlemærke 3: Undervisningens tilrettelæggelse ud fra folkeskoleloven**

En varieret undervisning skal åbne for flere former for mål, deltagelse og forståelse, ligesom der er en række væsentlige didaktiske kategorier ud over mål, der spiller ind, når man forbereder undervisningen.

- **Pejlemærke 4: Faglige mål som central didaktisk kategori**

De ændrede Fælles Mål understreger vigtigheden af, at de fagprofessionelle drøfter, hvordan og hvornår mål kan spille en rolle – og om hvad forholdet mellem formål, fagene og målene for undervisningen er.

- **Pejlemærke 5: Styrkelse af den professionelle dømmekraft**

De faglige og professionelle valg, der træffes i skolen, skal kunne begrundes af de fagprofessionelle. Den øgede frihed i Fælles Mål bør udmøntes i et forpligtende samarbejde mellem skolens parter om at udvikle handlerummet, hvori den professionelle dømmekraft udøves.

Vi ser disse pejlemærker som et godt udgangspunkt for at udvikle en ny praksis, hvor didaktisk frihed, pædagogisk ekspertise og professionel dømmekraft står centralt, og hvor værdierne i folkeskolens formålsparagraf i højere grad er bærende i arbejdet med tilrettelæggelse, gennemførelse og evalueringen af undervisningen – samtidig med, at vi bevarer de høje forventninger til eleverne og til folkeskolen.

Realiseringen af en ny praksis kræver dialog på alle niveauer. Løbende drøftelser, sparring og faglig refleksion blandt fagprofessionelle, lederne og forvaltningerne er en forudsætning for, at de nye frihedsgrader bruges kvalificeret og målrettet i forhold til elevernes faglige udvikling. Skolerne og underviserne skal opleve den frihed, der er hensigten med aftalen. Samtidig skal forvaltningerne kunne udfylde deres vigtige rolle med løbende at understøtte skolernes arbejde.

Udviklingen af folkeskolen er en fælles opgave for alle aktører omkring skolen. Vi ser frem til at fortsætte dialogen på alle niveauer - både på den

enkelte skole og i den enkelte kommune og på nationale plan – om, hvordan vi i hverdagen bedst udvikler skolens praksis med udgangspunkt i de fagprofessionelles frihed til og ansvar for at træffe begrundede pædagogiske og didaktiske valg. En sådan dialog skal understøtte, at elevernes faglige udvikling og dannelse fortsat er omdrejningspunktet for lærernes undervisning.

Med venlig hilsen

Merete Riisager
Undervisningsminister

Anders Bondo Christensen
Formand for Danmarks Lærerforening

Claus Hjortdal
Formand for Skolelederforeningen

Thomas Gyldal Petersen
Formand for KL's Børne- og Undervisningsudvalg

Ane Stallknecht
Konstitueret formand for Børne og Kulturchefforeningen