

KREDSBLADET

Kredsblad for medlemmer af Næstved Lærerkreds i Næstved

UDGAVE #36

17. ÅRGANG | 2024

Næstved Lærerkreds fejrer Danmarks Lærerforenings 150 år





KOLOFON KREDSBLADET

Næstved Lærerkreds
Slagelsevej 14
4700 Næstved
Tlf. 55 73 75 49
Email: 061@dlf.org

Kontoret har åbent
Man- og tirsdag 8.30 - 15.00
Onsdag 8.30 - 12.00
Torsdag 8.30 - 18.00
Fredag 10.00 - 12.00
Formand, næstformand og sags-
behandler træffes efter aftale.

Kredsstyrelsesmedlemmer
Lise-Lotte Horn Jakobsen, formand
Tlf. 30 13 31 17
Email: lhja@dlf.org

Pia Sundberg, næstformand
Holmegaardskolen, afd. Fensmark
Tlf. 21 66 30 94
Email: psun@dlf.org

Mathias Ehrenberg
Lille Næstved Skole
Email: maeh@dlf.org

Anne Thornild
Kobberbakkeskolen
Email: a_thornild@hotmail.com

Søren Eriksen
Susåskolen, afd. Herlufmagle
Email: seri@dlf.org



Næstved Lærerkreds afholder generalforsamling torsdag d. 20. marts kl. 17.00 i Ny Ridehus Grønnegade

Til generalforsamlingen har du mulighed for at opleve Jacob Mark. På få år gik han fra at være en ung, ukendt politiker til at få femteflest personlige stemmer i hele Danmark. Men prisen var høj – han blev nemlig så syg af stress, at han i en periode mistede det meste af synet.

Næstved Lærerkreds



Lise-Lotte Horn Jakobsen
Formand, kongresdelegeret, FTR,
bestyrelsesmedlem FH Storstrøm



Mathias Ehrenberg
Kredsstyrelsesmedlem, kongresdelegeret,
tovholder - undervisningsudvalget,
redaktør Kredsbladet



Søren Eriksen
Kredsstyrelsesmedlem, arbejdsmiljø-
ansvarlig



Ea Kondrup
Sekretær, kredskontoret



Lena Øster
Sagsbehandler, kredskontoret

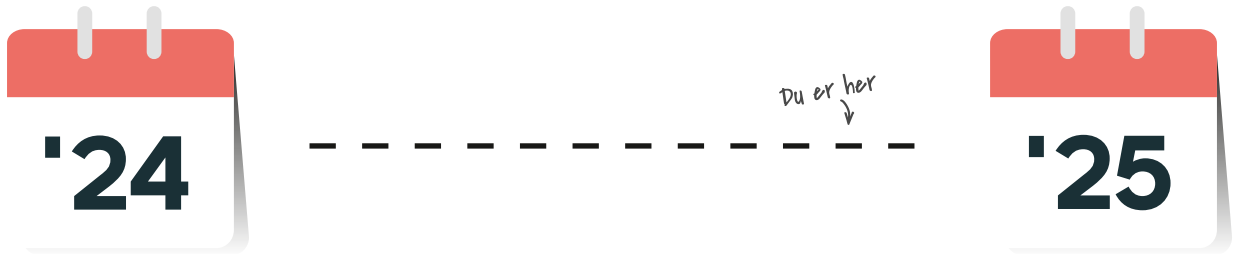


Pia Sundberg
Næstformand, kongresdelegeret, kasserer,
Område-MED



Anne Thornild
Kredsstyrelsesmedlem, repræsentant
i område-MED, tovholder for medlems-
involvering, tovholder organiserings-
udvalget

FORMANDEN HAR ORDET



Kalenderåret 2024 går snart på hæld - dette medfører ikke bare et årsskifte, men også et nyt budgetår. Budget 2025 er faldet på plads og skal løbende implementeres i hverdagen. På skoleområdet sker der ændringer. Der er tilført midler, bl.a. med fokus på at gentænke hele det specialiserede område. Elever med særlige behov har fyldt meget over de senere år. Et stigende antal elever har haft brug for hjælp eller et mere specialiseret skoletilbud. Udgiften på dette område har dermed naturligvis været stødt stigende. Derfor sættes der nu fokus på om noget kan gøres anderledes og bedre. At der skal ske ændringer, at tingenes tilstand ikke kan fortsætte - det er vi helt enige i.

Men hvad er det så for nogle løsninger man pt. har afsat økonomi til?

Et af de elementer, der er afsat penge af til i budget 2025, er et rejsehold bestående af *fagpersoner med praksiskendskab og specialviden*, der skal ud på skolerne og være med til at styrke de almene fællesskaber. Dette er tænkt som et ønske om, at få ressourcer tættere på folkeskolens praksis.

Vores opmærksomhed går på hvordan dette skal håndteres i praksis? Det ser

vi frem til at høre meget mere om, og som Lærerkreds forhåbentlig blive involveret i de bagvedliggende tanker.

En af vores helt store fokusområder - og som vi gentager overfor for alle interessenter af folkeskolen - er, at hvis man skal ændre eller lave nye tiltag, så må man kende det fundament hverdagen står på.

Vi ved, at lærerne hver dag arbejder med mange inkluderende indsatser ude i de enkelte klasser. Der inkluderes og gennemføres dagligt individuelle særforanstaltninger med elever, netop for at få hverdagen for alle elever til at fungere bedst muligt. Oversat betyder dette, at hverdagen i almenklasserne allerede har elever, hvoraf mange har særlige behov, der tilgodeses på utallige måder og med forskellige metoder. Mange didaktiske overvejelser går forud, for netop at lave den bedste undervisning for alle.

Vores opråb er i al sin enkelthed, at inden man begynder at inkludere endnu flere elever med særlige behov, så skal man kende den allerede eksisterende hverdag ude i klasserne; både på almenområdet og i de eksisterende specialklasser.

Derfor bør det også være en selvfølge at inddrage lærernes viden og kompetencer. Der bør være respekt for lærernes arbejde, viden og observationer. Det handler om folkeskolen. Stedet hvor der allerede forgår så meget god undervisning og hvor fremtidens voksne skabes.

Desværre rummer budgettet ikke midler til flere lærere. En større opgave til skolerne, nytænkning af det specialiserede område, større samarbejde med ressourcerpersoner - og ikke en eneste lærer mere i forslaget. Vi undres - og følger bekymringen til dørs.

Dette Kredsblad byder på forskellige historier fra vores verden.

I kan bl.a. læse om STU. En positiv og god historie om arbejdet med unge mennesker, der står midt i ungdommen, med nogle helt særlige udfordringer. Et portræt af formanden for Skolelederforeningen, som bl.a. giver sit bud på ønsker og visioner for fremtidens folkeskoler i Næstved Kommune. Ligeledes kan I læse om et medlem, der har deltaget i et af DLF's faglige kurser. Efteruddannelse, der understøtter nødvendigheden af, at vi hele tiden

>>

>> har mulighed for at dygtiggøre os ind i vores fag.

Hvis I har kommentarer til det I læser, eller ønsker at deltage i en debat omkring folkeskolen eller nogle af de andre arbejdspladser vores medlemskare repræsenterer, så er I altid meget velkomne til at kontakte os. Vi hører gerne fra jer.

Rigtig god læselyst.

Lise-Lotte Horn Jakobsen

Lise-Lotte Horn Jakobsen
formand Næstved Lærerkreds



Aktuelt om ARBEJDSMILJØ



Nu siger kalenderen at det er efterår og skoleåret er godt i gang. Det er dog tiden, hvor erfaringen viser at vi måske føler os lidt mere pressede. I alt fald er tiden omkring efterårsferien, at der oftest sker en stigning i antallet af henvendelser, som handler om stor arbejdsmængde og høje følelsesmæssige krav, til rådgivningen i Danmarks Lærereforening.

På den baggrund har DLF lavet et "særnummer" med fokus på kollektiv stressforebyggelse, hvor der bliver lagt op til at I på arbejdspladsen kan få talt om gode vaner for opgavevaretagelse og for dialog om de udfordringer, som sandsynligvis vil dukke op.

Følelsen af stress, er som udgangspunkt ikke "farlig" eller skadelig, hvis man bare også sørger for at komme

ned og koble fra igen. Det er farligt, hvis man hele tiden føler sig stresset. Derfor er det også vigtigt at se stress som et kollektivt og ikke kun som et individuelt problem.

Fokus på et stærkt arbejdsfællesskab er derfor et godt sted at starte, da der i et godt arbejdsfællesskab er den nødvendige tryghed, hvor man kan være sårbar og tale om det, som er svært; f.eks. at man måske ikke føler, at man slår til og har brug for hjælp eller sparring.

På hjemmesiden www.godtarbejdsmiljo.dk finder du masser af information om stress samt gode råd. Husk at tale med din TR, hvis du oplever stress eller udbrændthed. Din lokale kreds står også klar til at hjælpe.

Hvad er symptomerne på stress?

- Søvnløshed
- Glemsomhed
- Koncentrationsbesvær
- Uforklarlige fysiske smerter
- Oplevelsen af ikke at kunne prioritere opgaverne
- Følelsen af aldrig at blive færdig med sit arbejde

Kilde: dlf.org

” JEG FØLTE, AT JEG HAVDE FÅET ET NYT LINJEFAG PÅ TO DØGN ”

Sofie Emilie Bundgaard, lærer på Vesterlandsskolen, har deltaget i et Danmarks Lærerforenings gratis fagkurser. Hun anbefaler flere at gøre det samme.

Da Sofie Emilie Bundgaard modtog en nyhedsmail om Danmarks Lærerforenings fagkursus i kristendoms-kundskab, vidste hun med det samme, at hun gerne ville afsted. Kurset var målrettet både lærere, der havde kristendomskundskab som linjefag, og lærere, der ikke havde linjefaget, men underviste i det alligevel. Sofie tilhørte den sidste gruppe og savnede inspiration og sparring til sin undervisning.

- Jeg gik direkte ind til min leder og spurgte, om jeg måtte deltage. Hun spurgte, hvad det kostede, og da jeg svarede, at det var gratis, var der ikke så meget mere at diskutere, fortæller Emilie med et stort smil.

Det var to lektorer fra professionshøj-skolen, der stod for undervisningen på

fagkurset. De havde tilpasset niveauet til lærere med erfaring, fortæller Sofie.

- Vi lavede analyser af Koranen og Biblen. Vi skulle i grupper forberede to undervisningsforløb, som skulle kunne køre en hel emneuge udelukkende med en kristendomskundskabsfaglig vinkel. Jeg tænkte, at det virkede helt vildt. Hvordan skulle det kunne lade sig gøre? Men på kurset var der virkelig et højt tempo. Vi blev præsenteret for teori på et meget højt niveau, og der var lagt en stram tidsplan, som sørgede for, at vi nåede i mål. Vi blev virkelig udfordret. Der var ingen, der sad med mobiler eller strikketøj. Det var fedt!

Sofie var glad for at møde andre lærere, der underviser i det samme fag som hende selv.

- Vi mødtes om opgaven og måtte lægge en struktur. Som lærere har vi nok et planlægningsgen med os. Undervejs var der fremlæggelser grupperne imellem. Det var spændende at høre andres ideer. Vi syntes jo selv, at det vi havde lavet, var genialt. Men det var det, de andre havde fundet på jo også, griner Sofie og understreger, at det var meget inspirerende.

- Man fik virkelig lov til at fordybe sig. Jeg har ikke siden seminariet arbejdet så intensivt med et fag. Selvom vi har forberedelsesuger før og efter sommerferien, så kommer vi jo aldrig i dybden med ét enkelt fag. Jeg følte, at jeg havde fået et linjefag på to døgn. Det har helt klart kvalificeret min undervisning i kristendomskundskab. Jeg tager ikke længere bare det, der ligger på en læringsportal.



Foto: Bo Tornvig, Folkeskolen.dk

”DET HER ER STEDET, HVOR MAN KAN FÅ EN VEN”

Kredsbladet har besøgt STU i Næstved til en snak om kædedans, sorte fingre og venskaber.

Solen skinner fra en skyfri himmel, da Kredsbladets udsendte træder ind ad døren på den tidligere højskole i Krummerup, der nu huser STU i Næstved. ”Vi har i alt 100 elever og 37 medarbejdere fordelt på tre afdelinger af STU i Næstved. Kupe og Modus ligger inde i Næstved. Og så er der afdelingen her i Krummerup, hvor vi har mulighed for at tage lidt ekstra hensyn til de elever, der har glæde af et overskueligt miljø i rolige og landlige omgivelser,” forklarer leder Liv Møller Christensen, der også er leder af særlige indsatser i Center for Unge og Uddannelse med 55 medarbejdere. Liv viser vej til køkkenet, hvor kaffemaskinen leverer mokka, der kun er få toner lysere end kulsort. Om det er kaffen, der er udslagsgivende, skal være usagt, men overalt mødes vi af stort overskud og smilende ansigter. Stedet emmer af begejstring.

Her siger vi ikke nej – vi finder en løsning

Underviser Louise Weise Carstensen er ingen undtagelse da hun støder til. Hun har været på STU i to år. På spørgsmålet om, hvordan det er at undervise her, lyder svaret prompte: ”Det er det

bedste!”. Louise uddyber: ”Det er muligheden for at hjælpe de unge mennesker. Da jeg startede, her mødte jeg nogle unge piger med paraderne helt oppe. De havde måske ikke følt sig set og hørt før. Her på stedet plejer vi ikke at sige nej. I stedet finder vi en løsning. En af pigerne reagerede på det ved at udtrykke, at det i sig selv var irriterende. Hun var klar til at eksplodere - og så fik hun bare lov og kunne dermed ikke blive rigtig sur,” smiler Louise.

På diskotek i Næstved

En diskotekstur til Næstved er et eksempel på, at eleverne er med til at forme deres uddannelse. Deres forslag bliver taget seriøst. Eleverne efterlyste, at nogen gik i byen med dem, for det turde de ikke at gøre på egen hånd. ”Så lejede vi et diskotek inde i Næstved en fredag aften,” fortæller Liv og fortsætter, ”vi tog ud at spise og gik på diskotek. Til at starte med var der nogle, der dansede og andre, der sad og kiggede på og spiste chips. Stille og roligt dansede flere og flere. Til sidst dansede de alle sammen kædedans inde midt på diskoteket. Det var helt fantastisk!” griner Liv, der har lovet eleverne, at det ikke

er sidste gang, at de tager sammen på diskotek.

Samarbejde med Bilka

STU har et samarbejde med Bilka i Næstved. Her får eleverne mulighed for at prøve sig selv af i forskellige jobs. Der er noget for alle. Alt lige fra legetøj over makeup til flaskeautomater. Hver dag er der en medarbejder fra STU med i Bilka, så der er et kendt ansigt, der kan hjælpe og støtte eleverne. Flere elever er efterfølgende blevet ansat i Bilka. Praktikken kan også være en løftepæl ud til beskæftigelse andre steder.

En perlerække af fag

STU udbyder en perlerække af fag, som eleverne på tværs af de tre afdelinger kan vælge sig ind på. Fagene spænder vidt og dækker over så forskelligt indhold som Beauty, Dungeon and Dragons og Mindfulness. Således er der noget for enhver smag og interesse. Der er en stor afdeling, som har dansk, matematik og engelsk op til 9. klasses afgangseksamen. På skolen oplevede man, at man manglede noget til de drenge, der havde svært ved at sidde stille. Så opfandt de faget ’Sorte Fingre’.



Louise Weise Carstensen og Liu Møller Christensen foran den tidligere højskole i Krummerup, der nu huser en del af STU Næstved.



Nu skruer eleverne på alt fra knallerter til gokarts. "En af vores lærere havde en halv mekanikeruddannelse i bagagen – det var jo meget heldigt. Det er et godt eksempel på, at der er masser af ressourcer, vi kan trække på," fortæller Liv og fortsætter: "Det er vigtigt at vores medarbejdere er glade for at gå på arbejde og kan se det betydningsfulde i, at alt ikke går lige som planlagt. For det gør det helt sikkert ikke!". Louise tilføjer: "Vi får supervision, og vi er rigtig gode til at sparre med hinanden og vores ledelse".

Stedet man kan få en ven

Liv og Louise beretter om, hvordan det gennem det pædagogiske arbejde ofte lykkes at rykke eleverne endnu længere, end de indledningsvis forventede

at være i stand til. Succeskriteriet for STU er individuelt. Gennem en målrettet indsats forløses elevernes potentiale. Eleverne har vidt forskelligt forudsætninger, så det handler i høj grad om, hvem man var, da man kom. Målet er så høj en grad af livsduelighed som muligt. "For at nå dertil, bliver man nødt til at finde ud af, hvad eleverne kan. Eller måske endnu vigtigere – hvad de selv tror de kan. For vi kan synes alt, hvad vi har lyst til!" siger Liv begejstret og betoner igen, hvordan eleverne skal guides til at finde deres egen vej. "Og så er det her stedet, hvor man kan få en ven. For nogle af eleverne er det første gang de oplever at få en rigtig ven. Det er kæmpestort og måske det allervigtigste," runder Liv og Louise af.

Hvad er STU?

STU står for Særligt Tilrettelagt Ungdomsuddannelse, en uddannelse i Danmark designet specielt for unge med særlige behov, som ikke kan følge de traditionelle uddannelsesveje.

Formålet med STU er at give disse unge en uddannelse, der er tilpasset deres individuelle behov og forudsætninger, og som kan forberede dem på et selvstændigt og aktivt voksenliv.

Uddannelsen er individuelt tilrettelagt og varer normalt op til tre år, hvor den kombinerer praktisk og teoretisk undervisning. Der er fokus på livsmestring, hvor eleverne lærer dagligdags færdigheder, sociale kompetencer og personlig udvikling. Desuden omfatter STU også praktikophold, der giver de unge mulighed for at opnå arbejds erfaring og afklaring af fremtidige jobmuligheder.

STU henvender sig til unge mellem 16 og 25 år, der på grund af fysiske eller psykiske funktionsnedsættelser har behov for en særlig tilrettelagt uddannelse.

Kilde: www.stuinaestved.dk

På STU kan eleverne sammensætte deres individuelle skema på tværs af afdelingerne med en perlerække af moduler.

- Aktiviteter i hallen
- Beauty Linje
- Brætspil
- Dansk/matematik
- Dungeons & Dragons
- Drama
- Film og Medier
- Filosofi
- Fingermaling
- Fitness
- Idrætsteori
- Grafisk
- Historie
- Jord til bord
- Krea
- Kultur og Natur
- Lifeskills
- Madlavning
- Manga/Japansk
- Mindfulness
- Min digitale verden
- Musik/Dans
- NADA
- Ordblindeundervisning
- Pedalarbejde
- Samfundsfag
- Skydning
- Socialfag
- Svømning
- Teater
- Tegning
- Transport
- Udeliv
- Værkstedundervisning
- Yoga

Da skoleleder Stefan Dunkan Gents gik i 7. klasse, var han sikker på, at han skulle være kok. Sådan gik det ikke. Kredsbladet har mødt Susåskolens leder, der også er formand for skolelederforeningen i Næstved, til en snak om skoleledelse, faglig stolthed og nødvendigheden af at prioritere i folkeskolens opgaver.

”VI SKAL TURDE TRÆKKE MERE FRA, END VI LÆGGER TIL”

Hvad lavede du, før du blev skoleleder?

- Da jeg gik i 7. klasse, var jeg 100 procent sikker på, at jeg skulle være kok. Jeg elskede at lave mad. Det gør jeg i øvrigt stadig. Jeg kunne også rigtig godt lide matematik og økonomi. Derfor startede jeg på økonomi på universitetet, men efter lidt tid kunne jeg mærke, at jeg savnede at arbejde med mennesker, så det hele ikke alene handlede om tal. Jeg uddannede mig til lærer, hvor jeg kunne kombinere interessen for matematik med det at have med mennesker at gøre. Mine øvrige linjefag var madkundskab og idræt. Jeg elskede at være

lærer. Arbejdet med relationer var vildt fedt. Lige der minder lærerjobbet meget om et lederjob. Det at blive uddannet som lærer er det samme som at blive uddannet som leder.

Jeg var på Margretheskolen her i Næstved i fire år. Herefter begyndte jeg som ledelses- og udviklingskonsulent i et privat firma. Det gjorde mig nysgerrig på ledelse. Jeg erfarede, at det komplekse og svære skete i tiden mellem mine besøg som konsulent. Jeg havde lyst til at være med til det lange og seje træk, hvor man får tingene til at ske. Med min baggrund som lærer brændte

jeg stadig for omsorg og børn, og så var det oplagt at kombinere med det, jeg havde taget med mig. Jeg følte, at jeg var nødt til at søge tilbage til skoleverdenen og kombinere de ting, jeg havde taget med mig fra forskellige brancher. Sådan blev jeg skoleleder. Efter en række år på to forskellige skoler i Slagelse Kommune kom jeg til Holsted Skole (nu Susåskolen afd. Holsted .red) i 2014.

Hvordan var din første dag som skoleleder?

- Jeg husker mest følelsen. Jeg var enorm ydmyg. Hvordan passer jeg på,

>>



at der ikke er nogen, der tænker "der kommer én, der tror han ved alt"? Det minder på sin vis om, når man træder ind i en helt ny klasse. Hvad er det for nogle mennesker, der er her? Hvordan tager man ansvar her? Der er så meget viden og kapacitet på en skole, som vi skal passe på og være ansvarlige omkring. Samtidig har man som leder en pligt til at forstyrre og spørge: "Hvordan bliver vi ambitiøse og står på tær?".

Samarbejde er fundamentet for at lykkes. På Susåskolen oplever jeg, at vi lægger utroligt meget energi i det. Det handler særligt om vores tillidsvalgte - både TR og AMR. Det handler om vores MED-organisation. Det er der, vi har de drøftelser og dialoger, som er bærende for, at vi kan diskutere den ydre ramme. Det kan være svært at få alle i tale på en skole, men det er vigtigt, at man kan gå til sin leder.

Hvad brænder du særligt for i jobbet som skoleleder?

- Når jeg hører lærere fortælle om episoder, hvor børn har haft succes, bliver jeg rørt. Det kan være helt små ting. På Susåskolen har vi korsang, hvor eleverne synger for deres forældre. Det er så afgørende, at vi har nogle rammer, som børnene kan få lov til at shine i.

Og man kan se, at forældrene er stolte og mærke, at børnene også er det. Jeg brænder for at skabe en skoledag, hvor børn er motiverede og bliver stolte. Det er det, som de vokser af, og jeg ved ikke noget bedre end at opleve det.

På samme måde er det, når man kan mærke det hos medarbejderne på skolen. Når kollegaerne helt tydeligt kommer med stor energi og vil gøre noget. Når vi sammen tør kigge på, hvor er vi nu - og hvor vi gerne vil være i fremtiden. Når jeg kan mærke det fokus, bliver jeg helt høj og synes, at det er megafedt at være i.

Hvad er den største udfordring?

- Som skole og samfund er vores individ og præstationskultur blevet forstærket igennem en årrække. Vi bliver meget fokuserede på individet. Vi er i en kultur, hvor det stadig er enormt vigtigt at kunne sammenligne præstationer og målinger af forskellige art. Det er hele tiden den enkelte, der bliver vurderet. Som samfund er vi blevet lidt for målstyret. Der tror jeg, at det kan være sundt at huske på, at der er noget, der er vigtigere end det. Det særlige ved en skole er, at det er et fællesskab. Vi er noget i kraft af hinanden.

Hvordan får vi fastholdt, at folkeskolen er folkets skole? Jeg tror på, at vi skal turde have modet til at tale om styrken af fællesskaber. Tænk hvis vi blev bedre til at tale de ting op, vi lykkes med. Vi lykkes hver dag med at drive skole i Næstved, men vi elsker at snakke om alt det, der ikke lykkes 100 procent. Hvis vi i stedet talte om noget af det, der lykkes, så er jeg sikker på, at vi automatisk ville forbedre noget af det, der en gang i mellem mudrer lidt.

Hvad er det bedste, der kan ske for folkeskolen?

- Folkeskolen er en afgørende samfundsinstitution. Derfor er samfundet nødt til at prioritere de rammer og ressourcer, der skal til, så vi kan styrke, danne og uddanne de børn, som er fremtidens voksne. Det kræver ordentlige rammer, vilkår og ressourcer. Vi er nødt til at spørge os selv, i hvilket omfang vi indenfor de rammer, der er, kan nå folkeskolens mål. Noget af det vi vil, fx at have flere voksne i indskoling for at styrke den enkelte elev, klassen og fællesskaberne, kalder på ressourcer. Men der er også brug for mod til at prioritere. Hvad er det vi skal - og hvad vil vi skære fra?

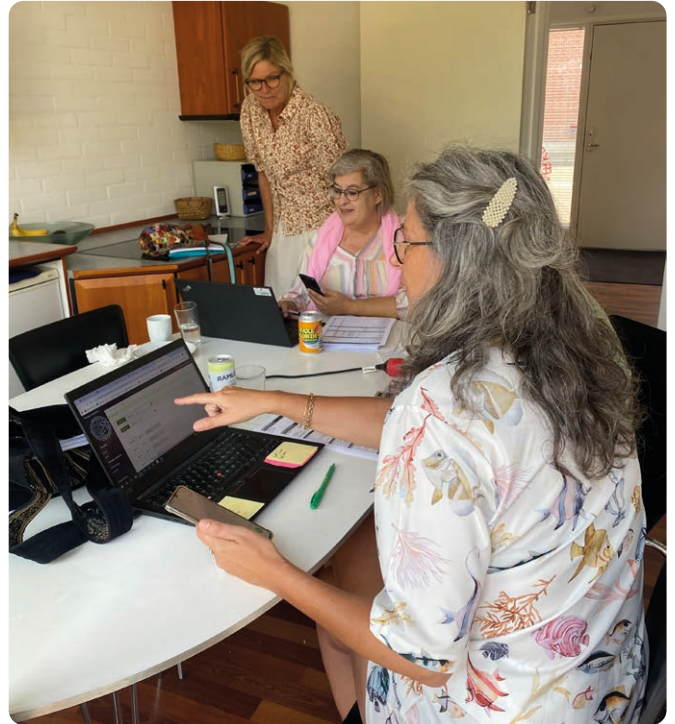
Hvert år kommer der bemærkninger til folkeskoleloven, og hvis man lægger den aktuelle version ved siden af den fra 2013 - altså før folkeskolereformen - så er der kommet dobbelt så mange sider. Det er et udtryk for gode intentioner. De mange initiativer og forslag til ting, der skal på skoleskemaet, kommer af et godt hjerte. Men hvis vi skal drive en bedre folkeskole, skal vi turde trække mere fra, end vi lægger til. Man skal turde sætte mere fri. Og det hører jeg heldigvis også er den nye retorik omkring skolerne. Der har vi som ledere også et ansvar.



"De korte nyheder"



Til Næstved Kulturnat var Næstved Lærerkreds sammen med Folkekirkens Skoletjeneste og Næstved Provsti med til at kaste lys over fællesskabet.



Registrering af arbejdstid er en stor opgave for TR'erne, men det er vigtigt, for det giver et kæmpe overblik over lærernes arbejdstid både lokalt og nationalt.



Kredsstyrelsen til Kongres 2024 i Danmarks Lærerforening.

Skriv til os...

Har du en ide til en historie til det kommende Kredsblad, et debatindlæg eller vil du invitere Kredsbladet til et arrangement på din skole, så skriv til maeh@dlf.org

AKTIVITETS KALENDER

Torsdag d. 21. november

Pensionsmøde kl. 17.00 - 19.00

Torsdag d. 28. november kl. 14.30 - 16.30

Åbent Hus Løntjek for mindre medlemsgrupper på kredskontoret

Torsdag 28. november kl. 17.00 - 18.30

Fyraftensarrangement med børnehaveklasselederne

Fredag - lørdag d. 17. - 18. januar

Åbent kursus for medlemmer på Kobæk Strand

Torsdag d. 20. marts kl. 17.00

Generalforsamling Ny Ridehus Grønnegade

Foråret 2025 (Dato meldes snart ud)

Fyraftensarrangement for praktikvejledere

Løntjek: Spørg din TR, de kender datoen

Kredsen kommer ud på alle skoler