

Inspirationspapir til forventningsafklaring af lærersamarbejdet om inklusion

Center for Uddannelse har sammen med Lærerkredsen udarbejdet dette forventningspapir til lærersamarbejdet om inklusion. Hensigten er at tilvejebringe de bedst mulige rammer for samarbejdet om inklusion.

Forventningspapiret bygger på dialog og gensidig tillid og har til formål at skabe overblik og synlighed for alle involverede parter og hjælpe med til at skabe grundlag for at fordele arbejdet ligeligt lærerne imellem.

For at lærerne kan indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde således, at ansvaret for elevernes undervisning og trivsel bliver et fælles ansvar, bør ledelsen sammen med lærerne ved planlægningen af skoleåret drøfte og sørge for at nedenstående bliver afklaret og aftalt:

- Er det de samme lærere, der er i klassen i alle de lektioner, hvor der er flere lærere i klassen? Hvad er mest hensigtsmæssigt fagligt? Hvad kan lade sig gøre også ud fra skolens samlede tarv?
- Skal klasselærerfunktionen deles? Hvis ja, hvordan forholdsmæssigt? Hvordan fordeles opgaverne? Hvad vil konsekvenserne være?
- Hvem har ansvaret for planlægning, forberedelsen og gennemførelsen af undervisningen? Hvordan fordeles disse opgaver?
- Hvem har ansvaret for elevplaner og statusbeskrivelser? Hvad er omfanget af opgaverne? Hvordan fordeles disse opgaver?
- Hvis der er behov for udvidet tilsyn, hvad er omfanget af opgaven og hvem har opgaven eller hvordan fordeles opgaven?
- Skolehjemsamarbejdet – hvad er omfanget af opgaverne, og hvordan fordeles disse opgaver?
- Hvordan udnyttes de fysiske rammer bedst muligt?

Det skal i planlægningen drøftes, hvordan elever med stor samarbejdsforpligtigelse håndteres. (Lokal A08)

Det er ledelsens ansvar at sikre balance mellem krav og ressourcer, som det bl.a. fremgår af MED-aftalen og arbejdsmiljøloven. Som udgangspunkt skal lærerne selv prioritere tiden til opgaverne i relation til lærerens øvrige opgaver. Læreren kan, såfremt der opleves ubalance mellem krav og resurser, anmode om en drøftelse med skolens ledelse om prioriteringen og eventuelle konsekvenser heraf. (A08)

Det er således vigtigt, at det på baggrund af ovenstående konkret vurderes om krav og ressourcer er i balance.

Opstår der ubalance i løbet af året, løses det inden for rammerne af A08, fx dialog om prioritering af opgaverne, afstemning af niveau for opgaveløsningen, omprioritering af opgaverne eller ekstra tid til opgaven afhængigt af opgavens karakter.

Der opfordres til at den enkelte skole udarbejder en køreplan for teamets arbejde med planlægningen. Se A08, bilag 1: Årets gang – på lærer/teamniveau.

Lærerkredsen og Center for Uddannelse