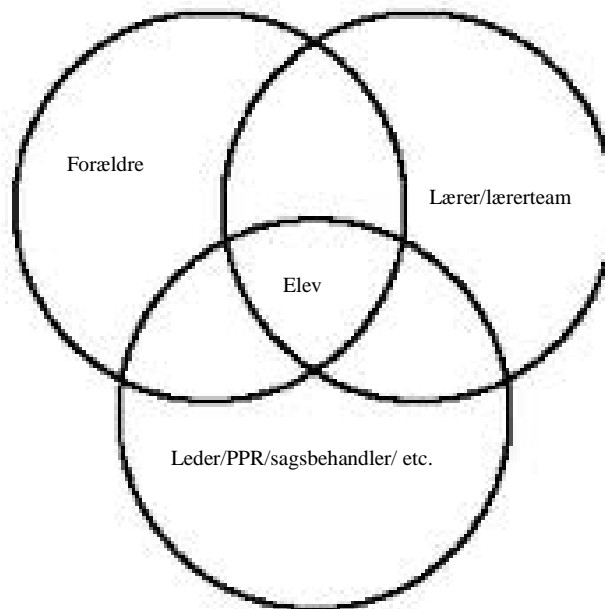


Inklusion i Folkeskolen

Hvordan kan vi arbejde med inklusion?

*En inspirationsfolder udarbejdet af de lokale
kredse 50, 54, 60, 61 og 68
under Danmarks Lærerforening*





Inklusion i praksis.

Et af nøgleordene i den nye folkeskolereform er inklusion. Flere børn skal inkluderes og blive en del af et fællesskab i folkeskolen. Samtidig stilles der krav til dig som lærer om at skabe et godt undervisningsmiljø, hvor alle lærer mest muligt, f.eks. gennem udvikling af gode relationer og tydelig klasserumsledelse.

Målet med denne lille folder er at klæde dig på til opgaven. Vi giver ikke en færdig løsning, men hjælper dig til at få et overblik over:

- Dine muligheder for at få hjælp på skolen og i kommunen.
(eks. kommunens visitationsprocedure og skolens procedure for indsatser før visitation)
- Konkrete handlemuligheder for dig og dit team baseret på videnskabelige undersøgelser.
- Relevant litteratur.

Hvad har du krav på?

Først skal du vide noget om den elev, der skal inkluderes. Måske går eleven allerede på skolen og viser sig at give lærerteamet nogle udfordringer, eller det er en elev, der kommer udefra. Du skal have en viden om de særlige udfordringer, som eleven har.

1. Viden om de særlige udfordringer eleven har.

Elever der kommer til skolen fra andre skoler/behandlingstilbud:

- Bed om en fyldestgørende beskrivelse af eleven: En eventuel udredning, tidligere handleplan, beskrivelse af eventuel diagnose.

Elever der hører til skoledistriktet:

- Et udvidet samarbejde med de relevante eksterne fagfolk (skolepsykolog, konsulenter, sagsbehandler, etc.) for at få en udredning, som kan klæde lærerteamet på til at varetage opgaven i forhold til fortsat at inkludere eleven i klassen både fagligt og socialt. En udredning er ikke altid det samme som en diagnose.

2. Viden om de rette værktøjer, som lærerteamet med fordel kan benytte i forhold til eleven, f.eks.:

- Viden om børn inden for autismspektret.
- Viden om børn inden for ADHD-spektret.
- Viden om børn med lav arousal.
- Viden om børn med impulsstyring.
- Pædagogisk didaktisk viden/kompetencer.

3. Aftaler om hvilke ekstra ressourcer/tilførte ressourcer lærerteamet kan trække på.

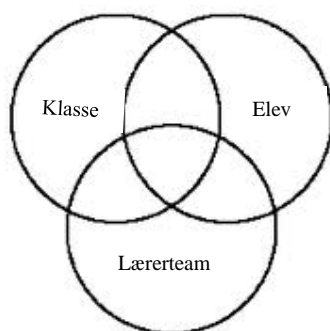
- To-lærerordning, pædagogtimer...
- Supervision og vejledning
- Sparring med skolens interne ressourcepersoner.
- Refleksioner i lærerteam.
- Ekstra skole-forældre samtaler.
- Samtaler med eleven af en lærer med tæt relation til eleven.

4. Aftaler om, hvordan lærerteamet får supervision/vejledning i forhold til inklusionen af eleven i klassen.

- Udarbejdelse af en handleplan i samarbejde med psykolog/konsulent/skoleleder.
- Klare aftaler om supervision/vejledning: formål, hyppighed, hvem deltager.

Hvad skal/kan teamet gøre?

Når dette er på plads, starter dit og dine kollegers arbejde i klassen med eleven og fællesskabet. Forskningen viser, at tydelig målsætning og klar struktur for inklusionstiltag er vigtig.



1. Drøftelse af hvad teamets arbejdsopgaver kan være:

- Forventningsafklaring i lærerteamet.
- Klasserumsledelse - afklaring i team.
- Et fælles pædagogisk grundlag for arbejdet i teamet.
- Undervisningsdifferentiering.
- Handleplan for eleven/eleverne/klassen med tydelige og klare mål/delmål og hvordan der evalueres.
- Aftale hvordan relationerne i klassen mellem eleverne støttes – fællesskabsopbyggende aktiviteter (klassen, makkerpar, team), sociale spilleregler.
- Inddragelse af fysiske aktiviteter i undervisningen.
- Det udvidede forældresamarbejde – afklaring i team, hvem gør hvad.

Referencer:

DLF.org – Politik - undervisning – inklusion og trivsel. (Diverse artikler om inklusion)

DLF.org – Politik – Publikationer - ”Fællesskabets skole – en inkluderende skole”.

Folkeskoleloven.

Kommunens inklusionskatalog

”Viden om inklusion” Dansk Clearinghouse for Uddannelsesforskning. (Se Næstved Lærerkreds´ hjemmeside under ”inklusion”)

”Inklusion i folkeskolen” Støttemateriale til børn inden for autismspektret. Videnscenter for Autisme.

Inklusionens didaktik. Dafolo.

Diverse hjemmesider om ADHD/ADHD-lignende adfærd/socialt – emotionelle vanskeligheder.

Samarbejdsrapport som inspiration til inklusionsarbejdet. (udarbejdet mellem CUD og Næstved Lærerkreds – findes på lærerkredsens hjemmeside)